

Candidature pour le Prix ASSM 2017 « Interprofessionnalité »

L'apprentissage entre pairs au bénéfice de l'interprofessionnalité

Description de l'expérience

Depuis 2010, grâce au Groupe interinstitutionnel d'Education de de Pratique interprofessionnelles (GEPI), les étudiants issus de six professions (médecine, soins infirmiers, physiothérapie, ergothérapie, sage-femme et technicien en radiologie médicale), de formation pré-graduée et de cinq institutions lausannoises de formation en santé et social (HES et UNIL) bénéficient d'un programme d'éducation interprofessionnelle à Lausanne, programme appelé Journées interprofessionnelles (JIP). Une des clefs de succès de cette formation réside dans la facilitation offerte par des professionnels des milieux académiques et cliniques pour les activités de groupe. Face au nombre croissant des étudiants dans le domaine santé et social, il devient difficile de maintenir l'organisation d'accompagnement suivante: un facilitateur par groupe d'étudiants. Ainsi dans une perspective de pérennisation des journées interprofessionnelles, des étudiants plus avancés dans leur formation ont été engagés comme facilitateurs.

Ainsi, 10 étudiants ont été recrutés par annonce intranet dans les institutions concernées. Les critères de sélection étaient d'avoir participé aux journées interprofessionnelles (JIP) antérieurement et de démontrer un intérêt pour l'apprentissage entre pairs et pour la collaboration interprofessionnelle.

La formation a visé à appréhender le rôle du facilitateur lors des JIP. Elle a eu lieu sous forme de séminaire. Le contenu a été choisi en regard de la littérature à propos de l'apprentissage entre pairs et du rôle de l'étudiant facilitateur dans l'éducation interprofessionnelle. Les références utilisées pendant les JIP ont également été inclus dans le contenu du séminaire.

Facteurs de réussite

Les étudiants facilitateurs ont participé à toutes les activités des JIP au même titre que les facilitateurs professionnels des milieux clinique et académique, à savoir : briefing, temps d'échanges et débriefing. Trois semaines après les JIP, les étudiants facilitateurs ont exprimés leur ressenti de cette expérience lors d'un focus groupe. L'analyse de celui-ci a permis de mettre en évidence :

- Que leur confiance en soi est augmentée face à la gestion de groupe
- Qu'ils ont renforcé leurs propres compétences de collaboration
- Que les étudiants participant aux JIP se sont exprimés librement devant l'étudiant facilitateur

Durant cette expérience d'éducation interprofessionnelle, les étudiants facilitateurs ont démontré leur motivation à promouvoir l'interprofessionnalité dans les soins de santé.

Enfin, chaque étudiant facilitateur a bénéficié d'un mentoring par les facilitateurs professionnels, afin de leur assurer une ressource en cas de besoin.

Obstacles

Le principal obstacle est rapidement apparu lors de la phase de recrutement. Pour des raisons de calendrier académique, seuls les étudiants issus de 3 filières (soins infirmiers, sage-femme et ergothérapeute) pouvaient être engagés dans ce processus.

Lien avec la Charte ASSM

Le lien avec la Charte ASSM se fait principalement au niveau de l'article 5 qui stipule que « Des modules communs sont élaborés, tant pour la formation prégraduée que pour la formation postgraduée. Les institutions de formation prégraduée et postgraduée des différentes professions de la santé s'organisent en réseau ».

Afin que des modules interprofessionnels puissent être étendus à large échelle au niveau prégradué, il faut prendre en compte la taille conséquente des volées d'étudiants qui se trouvent alors rassemblées dans une formation commune. Ces étudiants, nombreux, doivent souvent travailler en petits groupes pour pouvoir apprendre ensemble, avec les autres et grâce aux autres. Il s'agit donc de trouver des solutions innovantes pour accompagner le travail des nombreux groupes d'étudiants. Les étudiants facilitateurs représentent une réponse très intéressante à ce défi.

Lessons learned

- L'accompagnement des groupes d'étudiants lors de formations interprofessionnelles nécessite la présence de nombreux facilitateurs. Des solutions innovantes sont nécessaires pour mobiliser un nombre suffisant de facilitateurs. Ce projet démontre la faisabilité d'engager des étudiants comme facilitateurs.
- La préparation des étudiants facilitateurs est cruciale ; la présente expérience pilote a permis de tester un modèle de préparation.
- La formation des étudiants facilitateurs permet de réduire leurs craintes ; elle les aide à identifier leurs ressources et à préciser leur rôle en qualité de facilitateur
- L'implication d'étudiants comme facilitateurs aux JIP et l'implication de professionnels aguerris renforcent les interactions entre novices et experts sans appartenance disciplinaire.

Noms des membres du groupe organisationnel

- Anne Mairesse, Institut et Haute Ecole de la Santé La Source, filière soins infirmiers
- David Gachoud, Faculté de Biologie et Médecine
- Joan Campbell, Haute Ecole de Santé Vaud, filière soins infirmiers
- Loris Franco, Haute Ecole de Santé Vaud filière TRM
- Patricia Hildebrandt-Bydzovsky, Haute Ecole de Santé Vaud, filière sage-femme
- Liliana Staffoni, Haute Ecole de Santé Vaud, filière physiothérapie
- Sylvie Tétreault, Haute Ecole de travail social et de la santé EESP, filière ergothérapie
- Fabienne Teike-Luethi, Chargée de formation CHUV

J. Campbell



D. Gachoud



A. Mairesse



Références

- Gachoud, D., Gallant, S., Lucarelli, L., Oberhauser, N & Allin-Pfister, A.-C. (2017). *Education interprofessionnelle et pratique collaborative : le modèle de Lausanne*. Chêne-Bourg, Suisse : Médecine et Hygiène
- Gallant S., Clerc M., Gachoud D., Morin D. (2011) Apprendre ensemble pour travailler ensemble. *Recherche en Soins Infirmiers*. 2011;3 106): 40-46

- Lachmann H., Ponzer S., Johansson U.-B., Karlgren K., Fossum B. (2013). Students' experiences of collaboration during and after an interprofessional training ward course: a mixed methods study. *International Journal of Medical Education*. 2013; 4 :170-179.
- Lindqvist S., Drane C., Chambers J., Baker B. (2016) *Preparing Students for their role as facilitators of IPL in the promotion of values based collaborative practice*. Document inédit. University of East Anglia. Norwich. England.
- Michaud PA., Teike Lüthi F., Clerc M., Gachoud D., Chapuis J., Allin CA., Wagnières S., Morin D. L'éducation interprofessionnelle pour tous. *Revue Médicale Suisse* 2011 ; 7 : 2363-5
- Pittenger A.L., Fierke K.K. Eds, Kostka S., Jardine P.J. (2015). Developing interprofessional facilitators and leaders: Utilization of advanced health profession students as interprofessional (IPE) facilitators. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning, Volume 8, Issue 1*, 52 – 58.
- Saint-Arnaud, Y. (2008). *Les petits groupes : participation et animation* (3ème éd.). Montréal, QC : Gaëtan Morin
- Vyt, A., Pahor, M. & Tervaskanto-Maentausta, T. (eds.). (2015). *Interprofessional education in europe: Policy and practice*. Antwerp: Garant